

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
города Каменск - Шахтинский

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 29.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е. Ю. Слободьян

29.08.2022г.



ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 29.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е. Ю. Слободьян

29.08.2023г.



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для начального общего образования

Срок освоения: 4года (1-4 классы)

Составители:

учителя начальных классов

Комиссарова Т.Н., Щекотурина И.М.,

Хаматова И.В., Волкова Е.Ю.,

Молчанова А.Н., Болдырева Е.К.,

Онук С.Т., Плужникова Н. В.

2022, 2023г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область "Обществознание и естествознание") (далее соответственно - программа по «Окружающему миру») разработана в соответствии с требованиями п. 31.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, п.163 Федеральной образовательной программы начального общего образования и Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей МБОУ СОШ № 1.

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания начального общего образования МБОУ СОШ № 1.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

В рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» учитывается также рабочая программа воспитания. Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания состоит в следующей работе:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане начального общего образования*

Освоение обязательного учебного предмета «Окружающий мир» в МБОУ СОШ №1 в соответствии с учебным планом начального общего образования осуществляется в 1-4 классах из расчета: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов изучения учебного предмета «Окружающий мир», —270 часов.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### *1 класс*

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

*2 класс.*

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении



учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

*3 класс.*

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в

информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

*4 класс.*

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства.

Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);

- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе

- сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
  - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.**

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

*Метапредметные результаты*

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в



изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:* планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:* понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

*Предметные результаты*

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## *2класс*

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с

природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет"; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### *3 класс*

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материков, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет"; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### *4 класс*

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на "ленте времени"; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены

дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Человек и общество» 16 часов			
1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1	Учи.ру (uchi.ru)
2	Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	1	Учи.ру (uchi.ru)
3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых.	1	Учи.ру (uchi.ru)
4	Стартовая диагностическая контрольная работа	1	
5	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	

6	Режим труда и отдыха.	1	
7	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	Учи.ру (uchi.ru)
8	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	
9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	Учи.ру (uchi.ru)
10	Россия - наша Родина. Москва - столица России.	1	Учи.ру (uchi.ru)
11	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	Учи.ру (uchi.ru)
12	Народы России.	1	Учи.ру (uchi.ru)
13	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона.	1	
14	Культурные объекты родного края.	1	
15	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Контрольная работа «Россия – наша Родина».	1	
Раздел 2. «Человек и природа» 39 часов			
17	Природа - среда обитания человека.	1	
18	Природа и предметы, созданные человеком.	1	Учи.ру (uchi.ru)
19	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	Учи.ру (uchi.ru)
20	Неживая и живая природа.	1	Учи.ру (uchi.ru)
21	Наблюдение за погодой своего края.	1	
22	Погода и термометр.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Определение температуры воздуха и воды в разных условиях (в помещении, на улице)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Сезонные изменения в природе: наблюдения за особенностями погоды,	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	жизнью растительного и животного мира осенью.		
25	Времена года: наблюдения за особенностями погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Времена года: наблюдения за особенностями погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Времена года: наблюдения за особенностями погоды, жизнью растительного и животного мира летом.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Растительный мир.	1	Учи.ру (uchi.ru)
31	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	
32	Лиственные и хвойные растения.	1	Учи.ру (uchi.ru) Учи.ру (uchi.ru)
33	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1	Учи.ру (uchi.ru)
34	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1	Учи.ру (uchi.ru)
35	Дикорастущие и культурные растения.	1	Учи.ру (uchi.ru)
36	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	Учи.ру (uchi.ru)
37	Комнатные растения.	1	Учи.ру (uchi.ru)
38	Правила содержания и ухода.	1	Учи.ру (uchi.ru)
39	Мир животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	
40	Разные группы животных. Мир животных: звери (узнавание, название,	1	Учи.ру (uchi.ru)



	сравнение, краткое описание).		
41	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Мир животных. Чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах.	1	Учи.ру (uchi.ru)
43	Мир животных: насекомые (узнавание, описание). Главная особенность этой группы животных.	1	Учи.ру (uchi.ru)
44	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание.	1	Учи.ру (uchi.ru)
45	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1	Учи.ру (uchi.ru)
46	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1	Учи.ру (uchi.ru)
47	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1	Учи.ру (uchi.ru)
48	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	Учи.ру (uchi.ru)
49	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ, схемы.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Учи.ру (uchi.ru)
54	Забота о домашних питомцах.	1	Учи.ру (uchi.ru)
55	Контрольная работа «Растения и животные».	1	

Раздел 3. «Правила безопасной жизнедеятельности» 11 часов			
56	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1	Учи.ру (uchi.ru)
57	Правила здорового питания и личной гигиены.	1	Учи.ру (uchi.ru)
58	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	Учи.ру (uchi.ru)
59	Дорога от школы до дома.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Ты – пешеход!	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1	
63	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1	
64	Правила использования электронных устройств.	1	Учи.ру (uchi.ru)
65	Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	Учи.ру (uchi.ru)
66	Прогулки на природе. Правила поведения.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Общее количество часов по программе		66	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Человек и общество» 21 час			

1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России.	1	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.	1	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).	1	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
4	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
5	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города.	1	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
6	Города России.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8	Россия - многонациональное государство.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники.	1	Библиотека ЦОК
10	Народы России. Народы других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1	Библиотека ЦОК
11	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	
12	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона.	1	
13	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1	
14	Значимые события истории родного края.	1	
15	Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
16	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	Библиотека ЦОК
17	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению.	1	Библиотека ЦОК
18	Родословная. Составление схемы	1	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>

	родословного древа, истории семьи.		
19	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	
20	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	1	Библиотека ЦОК
21	Контрольная работа «Человек и общество»	1	
Раздел 2. «Человек и природа» 35 часов			
22	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	Методы изучения природы (videouroki.net)
23	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба.	1	Учи.ру (uchi.ru)
24	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	Учи.ру (uchi.ru)
25	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Карта мира. Материки, океаны.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Многообразие растений. Деревья.	1	Учи.ру (uchi.ru)
31	Многообразие растений. Кустарники.	1	Учи.ру (uchi.ru)
32	Многообразие растений. Травы.	1	Учи.ру (uchi.ru)
33	Дикорастущие и культурные растения.	1	Учи.ру (uchi.ru)
34	Дикорастущие и культурные растения родного края.	1	Учи.ру (uchi.ru)
35	Связи в природе.	1	Учи.ру (uchi.ru)
36	Годовой ход изменений в жизни растений.	1	Учи.ру (uchi.ru)
37	Многообразие животных родного края и	1	

	разных территорий России.		
38	Многообразие животных. Насекомые: общая характеристика внешних признаков.	1	Учи.ру (uchi.ru)
39	Рыбы: общая характеристика внешних признаков.	1	Учи.ру (uchi.ru)
40	Птицы: общая характеристика внешних признаков.	1	Учи.ру (uchi.ru)
41	Звери: общая характеристика внешних признаков.	1	Учи.ру (uchi.ru)
42	Земноводные: общая характеристика внешних признаков.	1	Учи.ру (uchi.ru)
43	Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	Учи.ру (uchi.ru)
44	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.	1	Учи.ру (uchi.ru)
45	Связи в природе.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	Библиотека ЦОК
47	Красная книга России, ее значение.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Отдельные представители растений Красной книги России.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Отдельные представители животных Красной книги России.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Заповедники, природные парки.	1	Библиотека ЦОК
51	Охрана природы.	1	Библиотека ЦОК
52	Правила нравственного поведения на природе.	1	Библиотека ЦОК
53	Заповедники Севера России: остров Врангеля, Большой Арктический заповедник.	1	Библиотека ЦОК
54	Заповедники Юга России: Кавказский заповедник.	1	Библиотека ЦОК
55	Заповедники Сибири: Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник.	1	Библиотека ЦОК

56	Контрольная работа «Человек и природа».	1	
Раздел 3. «Правила безопасной жизнедеятельности» 12 часов			
57	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	Учи.ру (uchi.ru)
58	Рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания, витамины).	1	Учи.ру (uchi.ru)
59	Физическая культура: игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Библиотека ЦОК
60	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур.	1	Библиотека ЦОК
61	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории).	1	Учи.ру (uchi.ru)
62	Правила безопасности в быту.	1	Учи.ру (uchi.ru)
63	Правила безопасности на прогулках.	1	Учи.ру (uchi.ru)
64	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа	1	
65	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	Учи.ру (uchi.ru)
66	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	Учи.ру (uchi.ru)
67	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	Учи.ру (uchi.ru)
68	Прогулки на природе. Правила поведения.	1	
Общее количество часов по программе		68	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Человек и общество» 21 час</b>			
1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
3	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
4	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль - Залесский.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
5	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>
6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
7	Семья - коллектив близких, родных людей.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
8	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
9	Уважение к семейным ценностям.	1	Библиотека ЦОК
10	Семья: традиции, праздники.	1	Библиотека ЦОК
11	Правила нравственного поведения в социуме.	1	Библиотека ЦОК
12	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	Библиотека ЦОК
13	Значение труда в жизни человека и	1	Библиотека ЦОК

	общества.		
14	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	Библиотека ЦОК
15	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	Библиотека ЦОК
16	Страны и народы мира.	1	Библиотека ЦОК
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору). Символы стран, в которых они находятся.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору). Символы стран, в которых они находятся.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>
21	Контрольная работа «Наша Родина-Российская Федерация».	1	
Раздел 2. «Человек и природа» 41 час			
22	Методы изучения природы.	1	Библиотека ЦОК
23	Карта мира. Материки и части света.	1	Библиотека ЦОК
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a>
25	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a>
26	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a>
27	Вода. Свойства воды.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a>



			a5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f
28	Состояния воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc</a>
29	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды.	1	Библиотека ЦОК
30	Горные породы и минералы. Примеры минералов.	1	Библиотека ЦОК
31	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc</a>
32	Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc</a>
33	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc</a>
34	Первоначальные представления о бактериях.	1	Библиотека ЦОК
35	Грибы: строение шляпочных грибов.	1	Библиотека ЦОК
36	Грибы съедобные и несъедобные.	1	Библиотека ЦОК
37	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Библиотека ЦОК
38	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдений).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
39	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
40	Размножение и развитие растений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
41	Особенности питания и дыхания растений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
42	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>

	растениям.		
43	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
44	Охрана растений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
46	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
47	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
48	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>
49	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Контрольная работа «Многообразие растений и животных».	1	Библиотека ЦОК
52	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
53	Влияние человека на природные сообщества.	1	Библиотека ЦОК
54	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
55	Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	Библиотека ЦОК
56	Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ce728f41-9fcd-4e66-beb9-766cac1ef48c">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ce728f41-9fcd-4e66-beb9-766cac1ef48c</a>
57	Системы органов: опорно-двигательная система и ее роль в жизнедеятельности	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/93e1">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/93e1</a>

	организма человека.		8807-8e4f-46be-b3db-7ce0d35297fa
58	Системы органов: дыхательная система и ее роль в жизнедеятельности организма человека.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/bd7001d6-a8ff-4e51-80e7-4b0ca469e8bb">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/bd7001d6-a8ff-4e51-80e7-4b0ca469e8bb</a>
59	Системы органов: пищеварительная система и ее роль в жизнедеятельности организма человека.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/93e18807-8e4f-46be-b3db-7ce0d35297fa">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/93e18807-8e4f-46be-b3db-7ce0d35297fa</a>
60	Системы органов: кровеносная и нервная системы и их роль в жизнедеятельности организма человека.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/93e18807-8e4f-46be-b3db-7ce0d35297fa">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/93e18807-8e4f-46be-b3db-7ce0d35297fa</a>
61	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	<a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/93e18807-8e4f-46be-b3db-7ce0d35297fa">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/93e18807-8e4f-46be-b3db-7ce0d35297fa</a>
62	Контрольная работа « Человек-часть природы. Строение тела человека»	1	
Раздел 3. «Правила безопасной жизнедеятельности» 6 часов			
63	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
64	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
65	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>
66	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа	1	
67	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>

68	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
Общее количество часов по программе		68	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Человек и общество» 33 часа</b>			
1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
4	Знаменитые соотечественники родного края.	1	Известные земляки (donland.ru)
5	Города России. Святыни городов России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
6	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>
7	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	
8	Праздник в жизни общества как средство	1	Библиотека ЦОК

	укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.		
9	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
10	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	
11	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>
12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
13	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. Человек – защитник своего Отечества.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
15	Образование и культура в Московском государстве.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
16	Страницы истории Российской империи. Петр 1.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>
18	Образование в Российской империи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
19	Развитие культуры 18 в. (архитектура, живопись, театр).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>

20	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Библиотека ЦОК
21	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Библиотека ЦОК
22	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники 19в.	1	Библиотека ЦОК
23	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
24	Страницы истории России 20в.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
25	Великая Отечественная война 1941-1945гг.: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
26	Великая Отечественная война 1941-1945гг.: главные сражения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
27	Взятие Берлина. Парад Победы.	1	
28	Мы живем в Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>
29	Контрольная работа «История Отечества».	1	
30	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
31	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
32	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>
33	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	Библиотека ЦОК
Раздел 2. «Человек и природа» 26 часов			
34	Методы познания окружающей природы:	1	Библиотека ЦОК

	наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.		
35	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
36	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
37	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
38	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
39	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Равнины России: название, общая характеристика, нахождение на карте.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Горные системы России: краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Река как водный поток; использование рек и водоемов человеком.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Контрольная работа «Формы земной поверхности и водоемы».	1	
48	Природные зоны России: арктическая пустыня (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы). Связи в природной зоне.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

49	Природные зоны России: тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы). Связи в природной зоне.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Природные зоны России: тайга (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы). Связи в природной зоне.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
51	Природные зоны России: смешанный лес (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы). Связи в природной зоне.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Природные зоны России: степь и полупустыня (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы). Связи в природной зоне.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России (2 - 3 объекта).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
54	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом (2 - 3 объекта).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
55	Контрольная работа «Природные зоны»	1	
56	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
57	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Правила нравственного поведения в природе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
59	Международная Красная книга (отдельные примеры).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
Раздел 3. «Правила безопасной жизнедеятельности» 9 часов			
60	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>



61	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
62	Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
63	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
64	Правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
65	Итоговая аттестация. Годовая контрольная работа.	1	
66	Дорожные знаки.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
Общее количество часов по программе		68	